



Čas přípravy
1/2 hodina



Čas realizace
1 hodina



Prostor
uvnitř



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
jednotlivci, dvojice



Věková kategorie
15+

KONFERENCE EKOLOGŮ

Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: občanská, k učení, pracovní a ke komunikaci.

Zvažovat vztahy mezi osobními zájmy, zájmy širší skupiny a zájmy společnosti, rozhodovat se a jednat vyváženě, o chodu společnosti a civilizace uvažovat z hlediska udržitelnosti života, rozhodovat se a jednat tak, aby nebyla ohrožena příroda a životní prostředí, efektivně zpracovávat poznatky a informace, kriticky přistupovat ke zdrojům informací, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozvíjet patřičnou komunikaci a prezentovat sebe sama.

Konkrétní cíl:

Vyjádřit a prosadit svůj názor, umět argumentovat, umět přijímat informace a názory druhých, hodnotit informace s ohledem na situaci ve společnosti, hodnotit udržitelnost života a druhů živočichů, poskytování pomoci.

Motivace:

Sami jsme živočichové. Nemůžeme očekávat práva pro lidi, jestliže neuznáme, že zvířata by také měla mít svá práva.

Mnoho států po celém světě má ve své legislativě zakomponovány prvky chránící zvířata a zamezující jejich týrání. Zvířata v Česku jsou chráněna na základě několika právních předpisů, např. zákona na ochranu zvířat proti týrání, který zakazuje jakoukoliv formu týrání divoce žijících i chovaných zvířat a současně i propagaci jejich týrání. Nově týrání zvířat řeší i trestní zákoník. Ze statistik vychází, že v Česku jsou nejtýranějšími zvířaty psi, kočky a hospodářský dobytek.

Legenda:

Planeta Přátelství – viz příběh v úvodu metodiky

Potřeby:

Příloha k ML – P9A, propisky.

Provedení:

Aktivita je nejdříve určena pro jednotlivce, pak pro dvojice a nakonec pro celou skupinu.

Každý účastník dostane pracovní list – přílohu, která obsahuje různá tvrzení. Úkolem účastníků aktivity je podívat se samostatně na jednotlivá tvrzení a rozhodnout se pro jednu z následujících variant odpovědi: souhlasím, nevím, nesouhlasím. Poté, co jednotlivci vyplní odpovědi ke všem tvrzením, vytvoří dvojice a diskutují mezi sebou o svých rozhodnutích. Svá rozhodnutí mohou po diskusi s druhým účastníkem opravit. Na závěr přednesou dvojice své názory na fiktivní „konferenci ekologů“, kterou řídí vedoucí.

Alternativa:

Účastníci mohou přílohu obdržet na konci nějakého setkání a doma za úkol k jednotlivým tvrzením zjistit další skutečnosti k jednotlivým tvrzením. Na základě nich pak mohou kvalifikovaněji diskutovat ve dvojici při následném setkání. Konference ekologů je pak zajímavější a pestřejší. Veškeré informace jsou běžně k nalezení na internetu či v knihách o ekologii.

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Pravda, Poznání a Přátelství.

Moje poznámky:

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Zrakově postižení – záleží na typu postižení. Lehčí stupeň – zabezpečit dostatečnou velikost přílohy, při těžším postižení lze aktivitu absolvovat s pomocníkem (čte tvrzení a zaznamenává odpovědi).

Sluchově postižení – dát si pozor na to, aby dítě bylo poblíž a mělo možnost při vysvětlování odezírat ze rtů vedoucího. Zjednodušená pravidla v textové podobě.

Pohybově postižení – bez omezení.

Mentálně postižení – záleží na typu postižení. Dát více času na zpracování odpovědí i na diskusi, případně pracovat s pomocníkem.

Řečově postižení – bez omezení. Jen dát dostatečný prostor na dotazy a komunikaci.

Obtížně vychovatelní – striktní hranice a pravidla při práci, usměrňovat při konferenci.

Jedinci se specifickými poruchami učení a chování – dostatek času na zpracování informací (četbu) a vyplnění odpovědí. Záleží na typu postižení.

Výjimečně nadaní a geniální – zadání, aby vyhledali a zpracovali možná další tvrzení.

Pozor na:

Jedinou nevýhodou aktivity může být neochota dětí diskutovat na toto téma. Ale příklady jsou sestaveny tak, aby provokovaly k zamyšlení a diskusi. Protože účastníci nejprve diskutují ve dvojicích a poté až v celé skupině, neměl by být problém diskusi rozpoutat. Vedoucí si může k vyprovokování diskuse připravit návodné otázky.

Moje poznámky: