



Čas přípravy
5 minut



Čas realizace
50 minut



Prostor
kdekoli



Roční období
kdykoli



Počet účastníků
10–20



Věková kategorie
15+

KROKODÝLÍ ŘEKA

Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: ke komunikaci, k řešení problémů, sociální a personální.

Konkrétní cíl:

Umět vyjádřit svůj názor, diskutovat ve skupině, zvládat konflikty a nejednotnost názorů, naslouchat názorům ostatních, stanovit si svůj žebříček hodnot.

Motivace:

Jsou situace, kdy mají lidé na určitou věc rozdílný názor a snaží se ten svůj prosadit. Může se jednat o lidi, kteří jsou například členy jedné skupiny, jednoho oddílu. Na základě rozdílného názoru vznikají konflikty, kterým se v životě nikdo z nás nevyhne, protože každý z nás je jiný, každý má rozdílné zkušenosti a představy o dané věci. Záleží jen na nás, do jaké míry jsme schopni konflikt zvládat. Existuje mnoho situací, ve kterých nejde jednoznačně říct, jaký názor je správný – 100 lidí může mít 100 názorů. Níže uvedená aktivita, krátký příběh, který obsahuje morální dilema, jasně dokazuje, že i když si někdo myslí, že vše je naprosto jasné, může se setkat s přesně opačnými názory ostatních členů a tím pádem nezbyvá nic jiného než naslouchat a komunikovat.

Legenda:

Planeta Pomoc – viz příběh v úvodu metodiky.

Potřeby:

Papíry, psací potřeby.

Provedení:

Vedoucí přečte nebo převypráví účastníkům následující příběh:

V jednom království v jednom městě žili dva milenci – krásná Abigail a mužný Gregory. Městem protékala řeka plná krokodýlů, která město rozdělovala na dvě poloviny. Abigail a Gregory žili na opačných březích. Jednoho jara nastaly prudké deště a rozvodněná řeka strhla jediný most, který oba břehy spojoval. Velká voda trvala dlouho a Abigail bylo smutno po Gregorym. Nevěděla, jestli se mu něco při bouři nestalo, a přemýšlela, jak by se ke svému milému dostala.

Na divokou vodu se neodvažovala žádná loď. Jediný, kdo to dokázal, byl starý zkušený námořník Sindibád se svou bárkou. Abigail se za ním vypravila, aby jí pomohl. Sindibád souhlasil, ale jen pod podmínkou, že s ním Abigail stráví jednu noc – vyspí se s ním. Abigail jeho návrh striktně odmítla a utekla.

Abigail nevěděla, co má dělat. Napadlo ji, že by mohla navštívit Ivana a o celé situaci mu říct. Ivan byl dávným společným přítelem obou milenců. Znal Abigail i Gregoryho již od dětství. Ivan si pozorně Abigail vyslechl, ale odmítl se k tomu jakkoliv vyjádřit a nechtěl s tím mít nic společného.

Abigail se musela rozhodnout sama. Byla neklidná, měla starost a strašně se jí stýskalo. Po dlouhých úvahách a s těžkým srdcem šla za Sindibádem a splnila jeho podmínku. Sindibád ji potom převezl přes Krokodýlí řeku ke Gregorymu. Setkání milenců bylo šťastné. Po chvíli měla Abigail potřebu se Gregorymu svěřit, co musela podstoupit, aby se k němu dostala a mohli se vidět. Gregory ale neměl pro její čin omluvu, rozčílil se a Abigail vyhodil.

Nešťastná Abigail utíkala pryč. Cestou potkala Slaga, který byl nejlepším kamarádem Gregoryho. V slzách mu vylíčila celý příběh. Slag se na Gregoryho naštvál, protože mu to vše přišlo nespravedlivé. Vyhledal Gregoryho a surově ho zbil.

Je vhodné, aby aspoň jména postav měli účastníci viditelně na očích. Příběh přečteme nebo převyprávíme nejméně dvakrát. Účastníci by měli mít tužku a papír, aby si mohli psát poznámky.

Úkolem účastníků je sestavit pořadí postav podle morálky od nejhoršího po nejméně špatného. Nejdříve si každý sám za sebe vytvoří své pořadí a potom nastává společná diskuse. Skupina se snaží dohodnout na jednom pořadí. Chceme-li přidat na dramatickosti, můžeme skupinu rozdělit na chlapce a dívky.

Je důležité upozornit, že pracujeme pouze s postavami, které jsou v daném příběhu. Žádné jiné možnosti pro překonání Krokodýlí řeky neexistují.

Neexistuje absolutní pravda, žádné pořadí není nejlepší. Je důležité si uvědomit, že každý může mít svůj názor a také že je umění naslouchat ostatním, snažit se porozumět názorům jiných a být schopen je respektovat.

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Poznání a Pomoc.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Zrakově postižení – záleží na typu postižení. Lehčí stupeň – velké písmo, aktivitu dělat v dobře osvětleném prostoru. Těžší stupeň postižení –

asistence vedoucího, text častěji zopakovat.

Sluchově postižení – umožnit účastníkům při vysvětlování odezírat ze rtů vedoucího. Vysvětlit krok za krokem. Mluvit zřetelně, nahlas a pomalu. Pro těžší stupeň – nevhodné.

Pohybově postižení – bez omezení.

Mentálně postižení – nevhodné.

Řečově postižení – bez omezení. Jen dát dětem dostatečný prostor na komunikaci.

Obtížně vychovatelní – striktní hranice a pravidla při aktivitě.

Jedinci se specifickými poruchami učení a chování – dostatek času na zpracování informací.

Pozor na:

Používání vulgárních nebo jiných nepatřičných výrazů.

Moje poznámky: