



Čas přípravy
10 minut



Čas realizace
1–2 hodiny



Prostor
venku



Roční období
jaro až podzim



Počet účastníků
týmy 3–5 osob



Věková kategorie
15+

PRVNÍ DOJEM II

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: ke komunikaci, sociální a personální, pracovní a občanská.

Konkrétní cíl: Rozvoj komunikace, slušného vystupování, pozorování a všímavosti.

Motivace: První dojem ovlivňuje většinu lidí v jejich úsudku o ostatních. Ne vždy je náš první dojem správný a odvíjí se od mnoha okolností. Pokud si máme učinit úsudek o druhém, pak dřív, než začne mluvit, hodnotíme jeho vzhled, postoj, výraz ve tváři, chování, gesta apod. Až promluví, pak zase hodnotíme hlas, užívaná slova, artikulaci...

Legenda: Planeta Přátelství – viz příběh v úvodu metodiky.

Potřeby: Papíry, propisky.

Provedení: Účastníky rozdělíme do menších skupinek. Každá skupinka dostane papír a propisku. Všichni společně dojdou na nějaké blízké náměstí nebo místo, kde se pohybuje větší množství lidí. Vedoucí hry vybere náhodně nějakou osobu, která prochází kolem, a každá skupinka má za úkol tipnout a na papír napsat předem stanovené údaje (např. křestní jméno osoby, věk – pozor u žen!, odkud jde, kam jde apod.). Poté, co mají všechny skupinky odpovědi zaznamenané na papíře, jde vedoucí hry společně s jedním z účastníků za dotyčnou osobou. Účastník má za úkol vysvětlit vytipované osobě, o jakou aktivitu jde a poprosit ji o odpovědi na dané otázky. Potom následuje kontrola – za každý správný tip má skupinka 1 bod. Na konci celé aktivity se body sečtou a skupinka s největším počtem bodů vítězí.

Po skončení aktivity můžete diskutovat o svých zážitcích a o tom, kdo má nejlépe vyvinut správný „smysl pro první dojem“.

Tyto aktivity přibližují Ideály Pionýra: Pravda, Poznání a Překonání.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Zrakově postižení – záleží na typu postižení. Lehčí stupeň – zajistit, aby účastníci dobře viděli na osobu, u které posuzují první dojem. Těžší

stupeň postižení – nevhodné.

Sluchově postižení – dát si pozor na to, aby dítě bylo poblíž a mělo možnost při vysvětlování odezírat ze rtů vedoucího. Vysvětlit krok za krokem. Zjednodušený návod v textové podobě.

Pohybově postižení – záleží na typu postižení.

Mentálně postižení – záleží na typu postižení. Zvážit, zda bude dítě pokládat otázky osloveným osobám. Pro těžší stupně nevhodné.

Řečově postižení – bez omezení. Jen dát dostatečný prostor na dotazy, vyslyšet je. Zvážit, zda se bude dítě účastnit i kladení otázek náhodným kolemjdoucím.

Obtížně vychovatelní – striktní hranice a pravidla při aktivitě. Důraz na slušné chování a vystupování při komunikaci s cizími lidmi.

Jedinci se specifickými poruchami učení a chování – dostatek času na vyjádření se psanou formou. Pro děti s ADHD mít připraveny případné další úkoly.

Pozor na: U druhé aktivity je třeba dávat pozor na slušné vystupování. Někteří dotázaní lidé nemusí mít pro tuto hru pochopení, někteří mohou mít problém s nějakou z otázek (v tomto případě danou otázku u této osoby vynecháme). V případě menších měst nebo vesnic může být problém s tím, že účastníci dotazované osoby znají.

Moje poznámky:

Moje poznámky: