



Čas přípravy
5 minut



Čas realizace
45 minut



Prostor
místnost



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
4–24



Věková kategorie
15+

VYBERTE SRDCE

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: k řešení problémů, ke komunikaci, občanská

Konkrétní cíl: Umět diskutovat ve skupině, umět říct svůj názor, naslouchat ostatním, řešení rasismu. Pochopit, že rozhodování je složité, a uvědomit si, co nás při rozhodování ovlivňuje.

Motivace: V některých životních situacích se musí lidé rozhodovat okamžitě a na základě informací, které v danou chvíli mají. Někdy až poté zjistí, že kdyby měli ještě další informace, rozhodli by se jinak. Opět je tak prokázáno, že informace jsou jednoznačně důležité pro život, a to nejen v daný okamžik. Toto se projevuje také v oblasti týkající se nahlížení na národnost nebo příslušnost k určité rase. Většinou se mladí lidé nechávají v těchto otázkách ovlivnit médii, rodiči a kamarády. Pokud ale zažijí s příslušníky jiných národů a ras vlastní zkušenost, tzn. poznají je osobně a získají od nich informace, mohou změnit názor (např. účast na mezinárodním táboře, mezinárodní programy škol – Erasmus apod.).

Legenda: Planeta Pomoc – viz příběh v úvodu metodiky.

Potřeby: Kopie pracovního listu pro každou skupinu (příloha C2A), stopky.

Provedení: Rozdělíme účastníky do skupinek po 4–6 lidech a každé skupince dáme kopii pracovního listu. Skupinky mají 20 minut na to, aby došly ke společnému rozhodnutí. Dvě minuty před vypršením času účastníky upozorníme. Pracovní list nemusí hned ze začátku obsahovat všechny uvedené informace o pacientech. Vedoucí hry může postupně přinášet nově zjištěné skutečnosti o pacientech čekajících na transplantaci srdce (např. rasu, věk...). Nové informace by ale neměly přicházet několikrát během aktivity (maximálně 2x).

U této aktivity nelze samozřejmě určit, který pacient je tím správným, který by měl srdce dostat. Je zde velice důležitá reflexe po ukončení aktivity. V diskusi by se mělo objevit, jak se účastníci cítili v pozici rozhodujících, jak se jim komunikovalo ve skupině, zda dokázali akceptovat argumenty ostatních, co bylo pro ně rozhodující při výběru...

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Poznání a Pomoc.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Zrakově postižení – záleží na typu postižení. Lehčí stupeň – velké písmo, aktivitu dělat v dobře osvětleném prostoru. Těžší stupeň postižení – asistence vedoucího při práci s pracovním listem.

Sluchově postižení – dát si pozor na to, aby dítě bylo poblíž a mělo možnost při vysvětlování odezírat ze rtů vedoucího. Vysvětlovat krok za krokem. Mluvit zřetelně, nahlas, pomalu. Pro těžší stupeň – nevhodné.

Pohybově postižení – bez omezení.

Mentálně postižení – nevhodné.

Řečově postižení – bez omezení. Jen dát dětem dostatečný prostor na komunikaci.

Obtížně vychovatelní – striktní hranice a pravidla při hře.

Jedinci se specifickými poruchami učení a chování – dostatek času na zpracování informací.

Moje poznámky:

Pozor na:

Používání vulgárních nebo jiných nepatřičných výrazů vůči jiným rasám.

Moje poznámky: