



Čas přípravy
cca 2 hodiny



Čas realizace
nejlépe celý den



Prostor
klubovna/příroda



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
4–20



Věková kategorie
3.–5. třída/8–10 let

VÝLET DO HISTORIE

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: komunikativní, občanská.

Konkrétní cíl: Seznamuje se s pověstmi a umí je převyprávět.

Motivace: **Paměť** je pro člověka velmi důležitá. Nejen proto, aby nezapomněl, co má udělat zítra, ale také proto, aby si uvědomoval minulost svoji i míst, kde žije nebo která navštěvuje. Nejdelší paměť prý mají sloni. My si ale nemusíme všechno pamatovat, historii můžeme **poznávat** také díky moderním technologiím, jako je internet. Nejlepší je ovšem kniha a osobní prožitek. Na připravované výpravě můžeme báječně propojit úplně všechno.

Potřeby: Turistický průvodce, pověsti místě příslušných regionálních dějin, výkresy, pastelky, loutky apod, podle toho jakou variantu zvolíme.

K tomuto metodickému listu není k dispozici žádný pracovní list.

Provedení: Přípravou pro tuto činnost může být výlet nebo naopak může na výlet navázat.

Varianta přípravy výletu: S dětmi chystáme výpravu, víkendovou akci a narazíme na několik turisticky a historicky zajímavých míst. Pro tuto příležitost je lepší, když nejedeme na výpravu na naše obvyklé oddílové místo, na naši táborovou základnu.

Nejprve si na schůzce vysvětlíme, co je pověst a kde se vzala v literatuře. Vychází z ústní lidové slovesnosti, tzn. že byla předávána ústním podáním a teprve o mnoho let a století později zachycena do písemné podoby. Děti samy ze školních vědomostí zkusí formulovat, co je to pověst, např. — pověst je vymyšlené vyprávění s pravdivým — skutečným — jádrem, pověst má pravdivé jádro, ale skořápku okolo něho tvoří smyšlenky, atd. Připomeneme si, jaké jsou nejznámější pověsti v naší literatuře (děti budou nejspíš znát Jiráskovy Staré pověsti české).

Vedoucí si předem připraví několik zajímavostí a pověst, která se k některému místu na trase výletu váže. Připravenou pověst pak nechá některého z instruktorů, o kterém ví, že má výrazný přednes, přečíst. Pokud je pověst delší, může si předem připravit s instruktorem výstup tak, že instruktor čte jen vybrané krátké pasáže a děj mezi tím povídá vedoucí vlastními slovy. Děti se pak dovědí, že celá výprava bude pověstí motivována. Aby byly na úkoly, které je čekají, lépe připraveny, vyzve je vedoucí, aby si samy zjistily co nejvíce zajímavostí a samozřejmě si vzaly na výlet své poznámky s sebou. Na výpravě samotné pak v celém dni plní úkoly motivované pověstí. Na místě delšího odpočinku nebo večer (pokud se jedná o vícedenní akci) se pak k pověsti vrátíme, ostatní ji doplňují následně o další zajímavosti, které zjistili.

Následně můžeme s motivací pověstí pracovat dál – děti mohou kreslit ilustraci k pověsti, mohou pověst drammatizovat...

Můžeme také využít pionýrské ideály a vyprávět si o tom, který z nich hlavní hrdinové naplňovali (nejčastěji to asi bude pomoc, přátelství nebo překonání), nebo naopak porušovali.

Práci s pověstmi můžeme použít i tehdy, když náš oddíl na žádná vzdálenější místa nebo na vícedenní akce nejedí, ke každému městu, vesnici, kapličky za obcí či pramenu se nějaká pověst váže. A kdyby náhodou ne, můžeme celou aktivitu otočit a z dětí udělat autory, ale to už je jiná motivace.

Pozn.: Výborně využijeme na celostátní akci Ledová Praha.

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Poznání a Přátelství, lze ji realizovat na akci Ledová Praha.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Aktivita umožňuje začlenění dětí do kolektivu a nevytváří bariéry pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vedoucí musí dbát na individuální přístup k těmto dětem a respektovat obecná doporučení v úvodní části metodiky.

Moje poznámky:

Moje poznámky: