



Čas přípravy
10–60 minut



Čas realizace
45–60 minut



Prostor
klubovna



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
libovolný



Věková kategorie
3.–5. třída/9–11 let

HRY SI NEMUSÍME JEN KUPOVAT

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: pracovní.

Konkrétní cíl: Učí se pracovat s různými materiály, vyrábí z nich předměty, které následně využije v dalších činnostech. Učí se spolupraci s ostatními členy oddílu, podává co nejlepší výkon a tím přispívá k dobrému výsledku společné práce.

Motivace: V mnoha oddílech je jistě velmi oblíbená hra Věž, jejíž podstatou je skládání malých kládek na sebe tak, aby rostla vysoká věž. Prohrává ten, komu věž po položení jeho kládku spadne.

Dovedete si ji ale představit velikou? Zkusme si v oddíle vyrobit outdoorovou verzi.

Potřeby: Hranolky větších rozměrů – minimálně 30 cm dlouhé (nejspíše je seženeme od známého stolaře, který nám bude dlouhodobě schovávat odpad, můžeme je pro děti připravit – nařezat např. střešní latě.

K tomuto metodickému listu není k dispozici žádný pracovní list.

Provedení: Nejprve si děti připraví vše, co budou potřebovat – malý kládek + smrkový papír, pilník na dřevo k ohlazení hran, štětec, barvu nebo lak k povrchové úpravě.

Dohodneme se, kolik kládek každý udělá. Vlastně nejde o výrobu, děti dokončují jen povrchovou úpravu.

Vysvětlíme si, jak pracujeme se smrkovým papírem, ukážeme si, jak jej držet napnutý přes malý hranolek, který nám „padne“ do ruky (pozor, každé dítě si jej musí vybrat samo, to, co se dobře drží v ruce nám, bude asi pro dítě velké, případně bychom jim mohli najít maličké hranolky, které jim práci neusnadní). Nejprve postupně všechny kládky vyhladíme smrkovým papírem, je-li to potřeba, boční řezané hrany zjemníme pilníkem na dřevo nebo rašplí. Tato práce nám bude trvat asi tak 20–30 minut, samozřejmě asi neuděláme velké množství hracích dílů, ale děti by jednotvárná činnost přestala bavit.

Když všichni dokončí práci se smrkovým papírem, uklidíme nejprve pracoviště, smeteme piliny a pak se teprve na čistém stole dáme do barvení. Můžeme díly jen nalakovat, můžeme ale použít libovolné barvy (nejlépe vodou ředitelný balakryl). Po zaschnutí jedné strany natřeme i stranu protilehlou a hra je připravena k použití.

My ovšem musíme ještě dohlédnout, aby děti dobře zavřely nádoby s barvami, aby nevysychaly, a vypláchly štětce.

Vrátíme-li se k činnosti víckrát, může naše stavba věží být skutečně napínavá a věž může být i větší, než soutěžící.

Variantní činnost:

Věž nemusí být jedinou hrou, kterou si vyrobíme. Můžeme si vyrobit i vlastní velké Člověče nezlob se – hrací plán nakreslíme na látku a figurky pak vyrábíme třeba z papírových rolí s umístěním pěnového páčku nebo vlastní papírové koule jako hlavy. Tady budeme více pracovat s barvami a nůžkami než s náročnějším nářadím.

S výrobky se můžeme přihlásit do soutěže rukodělných činností Pionýrského Sedmikvítku.

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Pomoc a Přátelství.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Děti s diagnózou ADHD jsou při činnostech méně koncentrované. Pokud se jim činnost nedaří, může se u nich objevit prchlivá nebo agresivní reakce. Je důležité, aby u těchto dětí byl někdo vedoucí a mohl dítě zklidnit, například nabídnutím další aktivity, která přímo nemusí souviset s činností, kterou vykonával.

Moje poznámky:

Pozor na:

Větrání místnosti při použití laku či barev. Děti musí obsah činnosti znát dopředu, aby si přinesly vhodný pracovní oděv a neodcházely domů v oblečení zničeném barvou.

Moje poznámky: