



Čas přípravy
15 minut



Čas realizace
60 minut



Prostor
klubovna, vesnice,
město



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
7–15



Věková kategorie
3. třída/9 let

JSME ÚČASTNÍKY SILNIČNÍHO PROVOZU

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: k řešení problémů, ke komunikaci, sociální a personální.

Konkrétní cíl: Zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu. Umí poznat základní dopravní značky. Ví, jak se chovat v dopravním prostředku.

Motivace: Určitě všichni velmi dobře znáte krtečka, pohádkovou postavičku Zdeňka Milera. V jednom příběhu se krteček seznamuje s provozem na silnici. Je z toho všeho, co vidí, vyděšený. Kolem to troubí, hrčí, bliká, zapáchá a krtek neví, co se děje. Přejít vozovku, to je pro něj hotové neštěstí. Abychom nebyli jako vystrašený krteček, tak se musíme naučit, jak se chovat na silnici.

Potřeby: Obrázky dopravních značek (nejlépe pexeso), pracovní listy, psací potřeby.

K tomuto metodickému listu jsou dva pracovní listy S12A, B.

Provedení: Připomeňme si s dětmi základní pravidla silničního provozu:

- Kdo je účastníkem silničního provozu a jak se po vozovce pohybuje?
- Jaké známe druhy dopravních prostředků a jak se chováme při jízdě?

Co potřebuje znát chodec?

- Kde je chodník, musí jej chodec použít.
- Kde chodník není, chodí chodci po levém okraji vozovky.
- Je-li v blízkosti přechod pro chodce, podchod nebo nadchod, musí jej využít.
- Chodec nesmí vstupovat na přechod bezprostředně před blížícím se vozidlem.

Vycházka

Vedoucí vybere v obci místo, kde je nejsilnější dopravní provoz, a tudy se vydá s dětmi na vycházku. Cestou děti sledují provoz a popisují, co se děje na vozovce. Určí dopravní značky, upozorňují na nedodržování dopravních předpisů atd.

Po návratu z vycházky si děti ověří znalost dopravních značek v dopravním pexesu.

Děti vyplňují pracovní listy A, B.

Vedoucí s dětmi společně kontrolují správné vyplnění pracovních listů. Nejlepší vystaví v klubovně.

Závěr: Činnosti s dopravní tematikou doporučujeme rozdělit na více schůzek. Máme-li možnost, navštívíme dopravní hřiště.

Tato aktivita přibližuje Ideál Pionýra: Pravda, Poznání, Překonání.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

U dětí s autismem je nevhodnější nácvik na reálných dopravních značkách, které jsou umístěny v reálném dopravním provozu. Stejně konkrétní využití reálných značení je dobré užít u dětí s ADHD – objeví se zde lepší koncentrace a pozornost.

Moje poznámky:

Pozor na:

Před vycházkou děti důrazně upozorníme na chování a bezpečnost v blízkosti vozovky.

Moje poznámky: