



Čas přípravy  
30 minut



Čas realizace  
60 minut



Prostor  
klubovna



Roční období  
není omezeno



Počet účastníků  
optimální počet 20



Věková kategorie  
3-5 třída/9-11 let

## UČÍM SE SDĚLOVAT INFORMACE.

### Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: ke komunikaci, sociální a personální.

### Konkrétní cíl:

Ví, co znamená pojem komunikace. Rozliší slovní a mimoslovní komunikaci. Rozvíjí slovní zásobu. Zdokonaluje nonverbální komunikaci. Komunikuje se svými vrstevníky ve skupinách, dvojici. Dokáže rozmanitě popsat obyčejné věci. Umí se dorozumět neverbálně – pantomimou, kresbou, haptikou.

### Motivace:

Komunikace (dorozumívání) je sdělování informací, myšlenek, názorů, pocitů... V běžném životě používáme ve většině případů ke komunikaci slova. V komunikaci však slova nehrají jen tu nejdůležitější roli, velmi důležitá je neverbální komunikace – postoj člověka – otevřenost, uzavřenost, mimika, kontakt očí, haptika (dotek...).

V současné době se klade na komunikaci velký důraz (děti jsou zvyklé psát SMS, telefonovat nebo využívat sociální sítě. Jejich sdělování je jasné, heslovité a velmi omezené). V našich pionýrských oddílech máme obrovský prostor k rozvíjení komunikace (komunikace tváří v tvář). Děti zde nasbírají zkušenosti, které využijí nejen ve svém dětském životě. Jejich komunikační dovednosti se zvýší, obohatí svoji slovní zásobu, zdokonalí svoje neverbální sdělování.

### Potřeby:

Šátek, pracovní list s geometrickými tvary, kartičky se symbolem pusu, divadelní masky, tužky, lístečky s jakýmkoliv pojmy, papír většího formátu, pastelky, fixy, plátěný pytlík s věcmi, barevné uzávěry z PET lahvi.

### Provedení:

**1. Aktivita:** Dětem zavážeme oči šátkem. Problémy s motorikou, pak je bude mít zavřené. Děti se snaží chodit v prostoru a dotýkat se rukama kolemjdoucích. Vytvoří dvojice podle pocitu (vjemu), které ruce jsou mu příjemné. Stojí vedle sebe a mohou si odkrýt oči. Tak vytvoříme dvojice pro další aktivitu.

**2. Aktivita:** Dvojice si sedne k sobě zády. Jeden z dvojice (kreslíř) si vezme prázdný papír a pastelky, druhý (navigátor) dostane list papíru s nakreslenými geometrickými obrazy, které jsou různě barevné. Úkolem navigátora je popsat co nejpřesněji geometrický tvar (neuvéde jeho název), jeho polohu, barvu (opět neuvádí název barvy, ale využije nápovědy). Po dokončení tohoto úkolu, (musí být určena časová dotace), se jednotlivé nakreslené obrázky zveřejní. Nejúspěšnější je ta dvojice, která je nejbližší vzorovému obrázku navigátora.

**3. Aktivita:** Vytvoříme dvě soutěžní družstva (např. podle barev uzávěrů z PET lahvi). Družstva si sednou naproti sobě. Doprostřed položíme kartičky s různými pojmy (otočíme je tak, aby je nikdo neviděl) a několik prázdných papírů – výkresů. Vedoucí drží v ruce kartičky se symboly – pusa, masky, tužka. Vyslaný hráč z prvního družstva si vybere lístek s pojmem a od vedoucího kartičku, jak bude slovo (pojem) sdělovat. Družstvo má čas půl minuty na odpověď. Pokud odpoví správně, pak získá jeho družstvo bod. Vítězí družstvo s největším počtem získaných bodů.

**4. Aktivita:** Děti si vytvoří dvojice podle svého výběru. Jeden z dvojice má zavázané oči, druhý ho bude provádět prostorem, který může mít různé nástrahy (židle, krabice...). Při komunikaci spolu nemluví, pouze se domlouvají dotekem (haptika). Pohybovat se začnou po zaznění signálu. Úkolem je nesrazit se s jinou dvojicí a dostat se do prostoru, kde má vzít jeden uzávěr PET lahve. Vedoucí může miskou s PET víčky přemísťovat po místnosti.

**5. Aktivita:** Sedíme ve tvaru podkovy. Za jejich zády je vedoucí s plátěným pytlíkem plným prapodivných i obyčejných věcí. Děti jeden po druhém chodí za vedoucím, vytáhnou si věc a začnou okamžitě popisovat, přibližovat ji ostatním. Ostatní děti hádají – kdo uhodne, získává bod. Nejlepší hadači jsou odměněni.

**6. Aktivita:** Společný ostrov – místo, které jsme si vysnili a kde se dobře cítíme! Vytvoříme několik družstev (nejlépe po 5 dětech). Kreslí společný ostrov, kde se dobře cítí a kde každý najde něco pro potěšení. Hledají společné zájmy.

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Poznání a Přátelství.

**Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:**

U aktivit, které vyžadují zavázané oči, je třeba, aby děti s ADHD byly pod kontrolou vedoucího, protože budou netrpělivé, zbrklé. Je nutné je zklidňovat. Myslíme na bezpečnost dětí!

U každé této aktivity je nutné, aby proběhla v únosné časové dotaci, neboť dlouhé aktivity nebudou vhodné pro děti s ADHD.

U aktivity č. 3 je třeba, aby dětem s dyslexií bylo dáno více času pro přečtení textu. Je to především proto, aby pochopily správně význam slova.

**Pozor na:****Moje poznámky**