



Čas přípravy
bez přípravy



Čas realizace
60 minut



Prostor
příroda



Roční období
jaro–podzim



Počet účastníků
celý oddíl



Věková kategorie
3.–5. třída/9–11 let

TVORBA CHRÁNĚNÝCH REZERVACÍ

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: k řešení problémů, ke komunikaci, sociální a personální.

Konkrétní cíl: Porozumí problematice chráněného území. Rozvíjí fantazii. Rozvíjí schopnost pozorovat.

Motivace: Ve své fantazii se proměníme na „pidilidi“ a staneme se součástí „minikrajiny“, kterou mají obyčejní lidé jinak pod nohama. V této krajině si vyhledáme kousek zajímavého místa a založíme si svůj vlastní „minipark“.

Činnost je vhodná ke Dni Země.

Potřeby: Provázek, zvětšovací krabička (lupa), papírové lístečky, špejle, lepicí páska, lepidlo, nůžky, fixy, pastelky, čtvrtky A4.

Tento metodický list nemá k dispozici žádný pracovní list.

Provedení: Skupinky dětí (po 2–4) si najdou svou „minikrajinu“ a ohraničí si ji provázkem. Vytvoří si své území. Podrobně se s ní seznámí, pozorují živé i neživé přírodniny, popřemýšlí o jejich vztazích a souvislostech. Je dobré, aby skupinky byly tvořeny dětmi různého věku a u každé skupinky pracoval instruktor nebo vedoucí.

Ve své „minikrajině“ nebo „miniparku“ navrhnu „ministezku“ pro návštěvníky a na jednotlivých zastaveních umístí „minisloupky“ s popisem. Park by měl dostat i své výstižné jméno.

Po uplynutí předem stanovené doby by měly jednotlivé skupinky představit své „miniparky“ s pozoruhodnostmi.

Dětem můžeme pomáhat návodnými otázkami např. Co vás přimělo k tomu, že jste dali vašemu parku právě tento název? Proč jste vybrali pro vaši stezku právě toto místo? Co jste našli zajímavého, na co chcete upozornit návštěvníky?

Pokud budeme mít ještě čas, můžeme dětem zadat, aby vytvořily nákresy svých „miniparků“ s popisem. Z jednotlivých nákresů můžeme vytvořit výstavu a uspořádat anketu o nejzajímavější, nejveselejší nebo nejfantastičtější „minipark“.

Tato aktivita přibližuje Ideál Pionýra: Příroda, Poznání, Pomoc, Paměť.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Aktivita umožňuje začlenění dětí do kolektivu a nevytváří bariéry pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vedoucí musí dbát na individuální přístup k těmto dětem a respektovat obecná doporučení v úvodní části metodiky.

Moje poznámky:

Moje poznámky: