



Čas přípravy
náročnější – 30 minut



Čas realizace
rozdělit, 1–3
oddílových schůzek



Prostor
kdekoliv



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
10–12



Věková kategorie
3.–5. třída/9–11 let

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: sociální a personální.

Konkrétní cíl: Učí se vcítit do druhého člověka (empatie). Ví, co je to hendikep. Dokáže, podle svých možností, pomoci druhým lidem.

Motivace: Většina nemocných se opět uzdraví a naši péči už nepotřebují. Mezi námi však žijí i lidé, kteří by se bez pomoci druhých lidí neobešli. Patří k nim lidé nevyčleptelně nemocní, lidé s vrozenými vadami (tělesnými, smyslovými), lidé, kteří utrpěli těžký úraz nebo trpí následky vážných nemocí. Abychom těmto lidem dokázali pomoci, musíme o nich něco vědět. Často se tito lidé necítí nemocní, jen mají v něčem určité oslabení (hendikep).

Potřeby: Provázek, šátek, pomůcky dle výběru činností z nabídky č. 1, předměty k vytváření zvuků, kotlík, klacík, pochutiny, koření, lístečky se vzkazy, ponožky, potřeby k soutěžím k bodu 4.

Tento metodický list nemá k dispozici žádný pracovní list.

Provedení: Abychom mohli lidem s různým hendikepem pomoci nebo nabídnout pomoc, potřebujeme zažít a prožít daný pocit závislosti na druhém člověku. V těchto nabídnutých činnostech si děti vyzkoušejí jednotlivé hendikepy a zkusí si prožít úskalí, která si v normálním běžném životě neuvědomují.

Zdraví lidé mohou díky úrazu nebo havárii či vážné nemoci se stát rázem hendikepovanými. Zkusme se podívat na různé hendikepy, možná nám to přijde v určitých situacích jako zábavné, ale kdybychom tak měli žít po zbytek života! Činnosti můžete vyzkoušet i na víkendové akci například /polodenní činnost s hendikepem a podobně/.

1. činnost: Dětem zavážeme k tělu jednu ruku (dominantní) a dáme jim za úkol jednoduchou každodenní činnost – zametání, podpisování, škrabání brambor, použít lžíci k jídlu, mazání chleba...

2. činnost: Zavážeme dětem oči – provádíme různé zvuky – otvírání dveří, zamykání zámku, tekoucí voda, kroky... – děti mají poznat předmět, který způsobuje daný zvuk.

Vytvoříme dvojice a jednomu z nich zavážeme oči. Druhý ve dvojici je vodič, který vede „nevidomého“. Nejdříve zkusí vést za ruku, dotykem a později naviguje trasu pouze slovně.

Ve větším prostoru (nejlépe na louce) se postaví kotlík, ke kterému se musí děti se zavázanými očima dostat. Dopomáhají si klackem, kterým poznávají terén. Dítě se zavázanými očima musí udeřit do kotlíku – to je cíl cesty. Při této činnosti děti ztrácí orientaci a často se ocitnou mimo směr a minou kotlík.

Ochutnávání potravin se zavázanými očima – rozpoznat, co je to za pochutinu.

Očichávání koření se zavázanými očima.

3. činnost: Pantomimou (bez slov) vyřídít vzkaz. Děti mají na lístečcích napsané různé (běžné) vzkazy a musí je ostatním sdělit beze slov. Vzkazy typu: Napiš úkol a pak jdi hrát fotbal. Přečti si tuto knížku, je skvělá. Moc se mi líbíš. Chci s tebou kamarádit. Půjdeš ven? Máš nějaké starosti?

4. činnost: Děti si nasadí na ruce ponožky a snaží se plnit úkoly typu – navlékání nitě do jehly, navlékání korálků na strunu, skládání zápalek do krabičky...

5. činnost: Navštivte speciální školu nebo stacionář a připravte pro děti nebo mladé lidi program – soutěže, kulturní program – písničky s kytarou, divadlo... Prožijte s nimi část odpoledne a děti zcela jistě pochopí život hendikepovaných lidí.

Po každé provedené činnosti rozebereme s dětmi jejich pocity a prožitky. Co bylo pro ně nejhorší, nejtěžší, co zažívaly při činnostech.

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Překonání, Poznání, Pomoc, Přátelství.

Moje poznámky:

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

S dětmi hyperaktivními (ADHD) je třeba individuálně pracovat. Vysvětlovat jim situace a stále je motivovat k činnosti. Všechny činnosti jsou vhodné, bez zásadních specifik práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Upozornění směřují na autistické děti – pozor na zavazování očí (necítí se dobře, může to vyprovokovat autistický projev – řev, nekoordinované pohyby, útek...).

Pozor na:

Činnosti nejsou rozděleny podle věkových kategorií. Vedoucí oddílu zváží zařazení jednotlivých činností podle věkového složení v oddíle a podle individuálních zvláštností dětí v oddíle. Některé činnosti jsou vhodnější pro starší děti.

Tento metodický list je možno využít na několik oddílových schůzek, rozplánovat si činnosti. Pokud využijete poslední páté nabídky činnosti, budete potřebovat delší čas na přípravu kulturního představení a nácvik.

Při činnostech se zavázanými očima sledujte čas! Při delší době se zavázanými očima se může u dětí objevit závrať, podrážděnost – agresivita... Tyto zkušenosti nejsou cílem této aktivity! Vedoucí musí odhadnout u jednotlivých dětí míru zatížení.

Moje poznámky: