



Čas přípravy  
individuální



Čas realizace  
60 minut



Prostor  
kdekoliv



Roční období  
kdykoliv



Počet účastníků  
neomezen



Věková kategorie  
3.–5. třída/9–11 let

## ZNÁME SE ?

### Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: k učení, k řešení problémů, ke komunikaci, sociální a personální, občanská.

### Konkrétní cíl:

Ví, co dokáže a co nezvládne. Rozpozná jednání a chování, která může ve svém okolí ještě tolerovat. Zná svá práva a povinnosti. Podle svých věkových a mentálních možností se seznámí s Úmluvou o právech dítěte.

### Motivace:

Život člověka není poskládaný jen z příjemných a radostných okamžiků. Na životní pouti se setkáváme i s různými nástrahami. Nepotkáváme jen kamarády a přátele, čekají nás i setkání s lidmi a situacemi pro nás nebezpečnými, ze kterých je někdy obtížné vyváznout bez úhony.

### Potřeby:

Kartičky – „Jaký jsem“, „Co dobře umím, co dokážu“.

Tento metodický list má k dispozici pracovní list C10A.

### Provedení:

S dětmi v kruhu hovoříme o situacích, kterých mohou být svědky. Situace, které nejsou příjemné. Jedná se o napadání mladších a slabších kamarádů (slovní, fyzické, zesměšňování, schovávání věcí...). Ptáme se dětí, jestli vědí, co je to šikana. Co si pod tím pojmem představují. V této fázi je dobré děti rozdělit na mladší /3.ročník/ a starší /4. a 5. ročník/. Dětem 3. ročníku předložíme pracovní list, který je k tomuto tématu vypracován. Obrázek na pracovním listu si mohou vybarvit a napsat jedno heslo – Jaký jsem – veselý, kamarádský,...

Děti starších /4. a 5. ročník/ se můžeme zeptat, zda byly svědky šikany. Co udělaly, jak se zachovaly. Přivedeme děti k nejdůležitějšímu bodu tohoto tématu – jak by se zachovaly v případě, kdyby byly svědky takového jednání. Velmi důležité je znát sami sebe. Přivedeme je k zamyšlení a ptáme se jich otázkami – např. Znáte se? Víte, jací jste? Co dobře umíte, co dokážete? Víte, co nezvládnete, na co nemáte? Po této diskusi můžeme dětem nabídnout kartičky – „Jaký jsem“, „Co dobře umím a dokážu“. Děti si samostatně kartičky vyplní. Necháme jim čas na zpracování. Zeptáme se, zda chtějí kartičky zveřejnit – anonymně, nebo zda chtějí o obsahu kartiček mluvit v oddílovém kruhu. Kartičky můžeme také vyvěsit (pokud děti s tím souhlasí) a ostatní hádají, komu by kartičku přiřadili. Poznávají se tak i ostatní děti v oddíle. Tato aktivita je vhodná pro děti 4.–5. ročníku.

Tato aktivita přibližuje Ideál Pionýra: Přátelství, Poznání, Pravda, Pomoc.

### Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Právě děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou v této oblasti „ohroženy“. Tyto děti jsou zpravidla agresory vyhledávány a je na nich páchána šikana. Při rozboru této činnosti je třeba, aby vedoucí byli obezřetní a citliví.

Je třeba se při probírání tohoto tématu zaměřit především na tyto děti a vysledovat, zda nerozkličujeme některé problémy a jevy, se kterými se již setkaly.

### Moje poznámky:

**Pozor na:** Při diskusi s dětmi o šikanování – nekritizujeme, nevynášíme soudy nad dětmi a jejich jednáním, se kterým se svěřují. Vyslechneme je a necháme děti vyjadřovat se k tématu. Na závěr bychom měli zaujmout stanovisko a navést děti k řešení problému.

Na toto téma se musíme velmi dobře připravit. Jde o citlivé téma. Někteří členové oddílu mohou mít nepěkné zážitky, které již prožili na vlastní kůži.

**Doporučená literatura:**

MICHAL KOLÁŘ Skrytý svět šikanování ve školách. Portál, 1997

PAVEL ŘÍČAN Agresivita a šikana mezi dětmi. Portál, 1995

**Moje poznámky:**