



Čas přípravy
90 minut



Čas realizace
65 minut



Prostor
venku



Roční období
podzim, jaro



Počet účastníků
minimálně 4



Věková kategorie
čte/píše

MEDVĚD – DBÁM NA SVOU BEZPEČNOST

Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: k učení, ke komunikaci, sociální a personální, občanská, pracovní.

Konkrétní cíl:

Praktické upevňování zásad správného chování v přírodě s důrazem na dodržování a zažití pravidel vlastní bezpečnosti při pohybu v přírodě, rozvíjení kladného citového vztahu dětí k přírodě.

Motivace:

Děti chodící do přírody a zvládající pravidla slušného chování v přírodě si musejí také uvědomit, že je potřeba dbát v tomto prostředí i na vlastní bezpečnost. Proto je musíme na tento fakt upozornit.

Legenda:

„Vzpomínáte si, děti,“ říká medvěd Medula, „jak jsme si vybarvovali obrázky Honzíka v lese? Vzpomínáte si, co v lese dělal? Bylo to správné? ... My jdeme dnes také do lesa a já už se moc těším, až mu ukážeme, že my jsme jiní!“

Potřeby:

Nastříhaný krepový papír, provázky, zašpičatělé klacíky a sekera na přibodávání „stop“ do země;

kartičky s vystřiženými a nalepenými obrázky z časopisů, překopírované z knih, případně nakreslené – liška, dále např. skála, rybník, muchomůrka, klíště, rulík...

Pevné nitě, provázky, různé přírodniny, zahradnické nůžky.

K tomuto metodickému listu není žádný pracovní list.

Provedení:

Liška a Budulínek

Liška unesla Budulínka. Moc pospíchala a na stromech zůstala její srst a na měkké půdě otisky jejích stop (kousky oranžového krepového papíru). Stopovací hra.

Cestou děti plní různé úkoly, např.:

- zranili jsme se o past – musíme skákat po jedné noze, než se rána zahojí;
- abychom lišku našli, musíme se chovat tiše – dvě minuty nikdo nesmí promluvit, tiše našlapujeme, když uvidíme „liščí stopu“, jen zvedneme ruce a ukážeme kde;
- až Budulínka vypátráme, musíme pro něho vlézt do nízké liščí nory – podlézání nízkého kmenu nebo pod provazy;
- lišku budeme muset zastřelit, musíme se naučit mířit – hod šíškami na cíl;
- liška před námi bude klíčkovat – hod na kutálející se míč nebo hadr na provázku.

Až dojdeme k „doupěti“, liška vyrazí. Kdo ji první zasáhne šíškou? Když je liška ulovená, hledáme Budulínka. Všichni se rozhlíží a poslouchají. Ozve se? Konečně slyší slabounké volání a jdou po zvuku. Kdo Budulínka najde první, stává se jeho zachráncem.

Před „střelbou“ na lišku šíškami stanovte zásadu – míříme na nohy lišky, neházíme prudce.

Nebezpečí v přírodě

Vedoucí ukáže obrázek lišky. Liška ošidila Budulínka – byla pro něj nebezpečná, protože ho chtěla odnést od maminky. Tak to bylo v pohádce, a my jsme ho našťěstí zachránili!

Myslíte si, že i ve skutečnosti může být liška něčím nebezpečná?

Metodická poznámka: Snažte se děti případně dalšími pomocnými otázkami dovést ke slovu vzteklna a ke společnému závěru: Volně žijícímu zvířeti, které ztratilo plachost, se vyhneme. Kdyby nás nějaké zvíře náhodou kouslo nebo škráblo, musíme to říci dospělému a vyhledat lékaře. Nesaháme nikdy ani na mrtvá zvířata, i od těch bychom se mohli nakazit. I domácí zvířata mohou přenášet vzteklinu, nehrajeme si s cizími psy a kočkami.

V přírodě na nás mohou čekat i další nebezpečí. Naš Budulínek má pro vás další obrázky. Rozdělíme se teď do skupinek a každá skupinka si vytáhne jeden obrázek. Odejde na chvíli od nás a společně se poradí, co je na obrázku a jaké nebezpečí to pro nás může znamenat. Podobně jako jsme to udělali s obrázkem lišky. Pak se znovu sejdeme a ukážeme ostatním svůj obrázek a řekneme, na co jsme přišli.

No výborně! Spoustu toho víme! Znáte ještě nějaká další nebezpečí, co nás mohou ve volné přírodě potkat?

**Kam co patří?**

Teď si zahrajeme hru, která nám ukáže, jak dokážeme být pozorní a jak se dokážeme rozhlížet kolem sebe.

Metodická poznámka: Dva instruktoři vyjdou o několik (10–15) minut dříve před ostatními, cestou sbírají různé větvičky, houby, rostliny, listy, šišky, kameny a umísťují je tam, kam nepatří, např.:

- květ pampelišky pověsí na vrbu nebo pěkně rozloží na tůňku jako leknín;
- smrkovou větvičku zasunou za kůru borovice;
- kopřivu zapíchnou na větvičku keře;
- do muchomůrky zapíchnou klásek trávy;
- na ostružinu připevní šípky;
- na lísku pověsí lístečky lesních jahod nebo jahůdky;
- houbu napíchnou na větvičku stromu;
- šišky borovice pověsí na modřín;
- modřínové šištičky na trnkový keř;
- větévku borovice na břizu;
- žalud pověsí na buk...

Je vhodné projít trasu předem. Rozhlížet se, najít vhodné rostliny, promyslet, kam umístit „úkoly“, upozornit doprovod dětí předem, kolik úkolů a kde zhruba budou (např. celkem 6, na rozcestí, u seníku, pod osamělým dubem, u hromady kamení...).

Tato aktivita přibližuje Ideál Pionýra: Příroda a Překonání.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Chvalte každý pokus o splnění pohybové aktivity u dětí s poruchou hrubé motoriky při stopovací hře, můžete je například odměnit sladkou odměnou.

Jedinci s oslabeným prostorovým vnímáním budou mít problémy s vyhledáváním předmětů na nesprávných místech v lese, snažte se jim proto poskytovat malé nápovědy např. formou otázek (Jaké plody rostou na dubu? atd.). Vhodné je také jejich chyby rozebrat a odůvodnit správnou odpověď.

Zpestřete aktivity relaxačními hrami, aby nedocházelo u dětí k poruchám pozornosti nebo únavě.

Pozor na:

Před vycházkou si zopakujeme, jak se chovat na silnici, a připomeneme správné chování v přírodě.

Před „střelbou“ na lišku šiškami stanovíme zásadu — míříme na nohy lišky, neházíme prudce.

Moje poznámky: